ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. участника: Переверзева Екатерина Евгеньевна

Тема урока: Алгоритм письменного умножения на двузначное число

Класс: 4

Цель урока: формирование умения умножать на двузначное число

Задачи урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические  |  - выполнение письменно умножения на двузначное число |
| Развивающие | - развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать информацию  |
| Воспитательные | - воспитание внимательности, положительного настроя к учебному предмету  |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Образовательная задача | Методы и приемы | Деят – ть учителя | Деят – ть обучающихся | Форма организации уч. деят - ти | Дидакт. средстваинтер. оборуд. | Планируемые результаты |
| Мотивационно - целевой | Мотивирование обучающихся к выполнению проектной деятельности | Беседа, выставка, практическая работа  | **Организационный момент**- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Екатерина Евгеньевна и сегодня я проведу у вас урок математики. - Наверное, каждый из вас мечтал стать путешественником – искателем приключений. На этом уроке у вас будет такая возможность, так как проведем мы его в виде увлекательного морского путешествия по мотиву романа Роберта Льюиса Стивенсона «Остров сокровищ» и «Сокровища капитана Флинта» (выставка книг)- Кто читал эти романы? О чем они повествуют? - Скажите, пожалуйста, а вы смелые ребята? Пиратов не боитесь? - Тогда я предлагаю вам отправиться на поиски клада пиратов. Согласны? - Чтобы добраться до сундука с сокровищами нам предстоит выполнить много различных заданий и показать свои знания и умения. Капитан Флинт любезно предоставил нам свой пиратский корабль. Давайте отправимся в путешествие в поисках сокровищ на его корабле.- Для начала нам нужно подготовить корабль к отплытию. Поможем им подготовить корабль к отплытию?**Устный счет**- В трех каютах размещаются шесть пиратов. Сколько кают потребуется, чтобы разместить двадцать четыре пирата?- На один кожаный плащ для пирата идет четыре метра кожи. Сколько плащей можно сшить из сорока четырех метров кожи?- В пять одинаковых бидонов пираты налили тридцать литров пресной воды. Сколько бидонов потребуется для семидесяти двух литров воды? - На один парус идет двенадцать метров ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить пять парусов?- В трюм входит 2 тонны картофеля. Сколько дней можно не боятся голода, если в день они расходуют двадцать килограмм картофеля?- Корабль готов к отплытию, отправляемся в путь. - Откроем тетрадь. Что надо записать? - Для того, чтобы двигаться дальше нам надо опираться на правила, изученные раннее.- У вас на столах (красные) карточки с заданиями, которые надо будет выполнять согласно карте.- Рассмотрите задание. Что нужно сделать в этом задании? с. 94 № 2:- Вычисли, найди значение выражения30 \* 15 = 450 40 \* 28 = 1120 60 \* 17 = 1020 50 \* 39 = 1950 20 \* 13 = 260 72 \* 43 = 3096- Какой пример лишний? Почему? - Чем же отличается этот пример от предыдущих?- Хотите ли попробовать решить этот пример самостоятельно? - Кто не смог выполнить деления? - Кто получил ответ, поднимите руки?- А можем ли мы решать такие выражения столбиком?- У кого другой результат?- В чем затруднение?Формулирование темы и целей урока- Какова будет тему урока?- Откройте учебник на стр. 94. Посмотрите на разворот ученика: чем мы можем заниматься на сегодняшнем уроке математики, какие цели можем перед собой поставить?  | Эти романы повествуют о приключениях нескольких смельчаков, решивших разбогатеть. Они искали сундук с несметными богатствами, который был зарыт на острове- Умножению- Так как в одной каюте размещаются два пирата, для двадцати четырех потребуется двенадцать кают- Сорок четыре разделим на четыре, получаем одиннадцать плащей- В один бидон входит шесть литров воды, так как тридцать разделить на 5 будет шесть. Разделим семьдесят два на шесть, получаем двенадцать бидонов нужно для семидесяти двух литров воды- Двенадцать умножим на пять, получаем шестьдесят метров ткани- Переведем две тонны в килограммы и разделим на двадцать килограммов, получается, сто дней пиратам голод не грозит- Дату- Вычислить устно, удобным способом, найти значение выражения)- Мы никогда не умножали на двузначное числоДети самостоятельно выполняют заданиеОдин ученик называет полученный результат- Мы не умеем решать такие примеры- Умножение многозначных чисел на двузначное число- Научиться умножать многозначные числа на двузначные, будем развивать умение решать примеры в столбик, развить умение читать многозначные числа, решать задачи | **Ф****И****И****Ф** | Презентация, учебник, раздаточный материал | М: Р: ставить учебную задачу; строить логические рассуждения;Л: прививать обучающимся интерес к урокам математики;М: П: ставить и решать проблему;М: К: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий |
| Проектировочный | Планирование необходимых действий для достижения цели | Наглядность |  | Принимают план – карту  | **Ф** | План - карта | М: Р: планировать свои действия |
| Процессуальный | Реализация плана урока, корректировка учебных действий | Наглядность, беседа, практическая работа,  | **Повторение и систематизация раннее изученного материала**- Тогда возникает вопрос: как число 72 умножать на 43?- Капитан Флинт предлагает для начала рассмотреть правило умножения таких чисел на стр. 94.* (72\*43=72\*)40+3)=)
* В столбик

- Следующее задание, которое приблизит нас к сокровищам, надо провести небольшое мини – исследование в группах. Выполним его, вы узнаете способ решения таких примеров.- У вас на партах лежат карточки. Поработайте в группах.- Что у нас получилось?- Сравните свой алгоритм с образцомНа слайде образец**Окончательное формулирование нового правила****-** Итак,наш корабль готов плыть дальше. Полный вперед! Настал момент, когда искатели сокровищ выходят в открытое море, но чтобы узнать курс движения корабля надо выполнить следующее задание пиратовНа слайде: объясните как выполнено умножение: 43\*25 = 1075, выполните самостоятельно 64 \* 35 = 2240). - Оцените свою работу, закрасьте круг на парте соответствующим цветом.Работа у доски (1 ученик)**Первичное закрепление****Индивидуальная и дифференцированная работа**- У вас на партах на партах лежат смайлики. Самостоятельно поработайте в тетрадях.- У кого смайлики зеленого цвета: для вас задание - № 3. Смайлики синего цвета: задание № 4 (1 – 2 столбик). У кого на партах смайлики красного цвета: для вас задание - № 4 (3 – 4 столбик)**Самопроверка** - Проверьте себя по слайдам.- У кого нет ошибок? О чем это говорит? **Решение задач**- Ребята, начался шторм, и наш корабль разбросало в открытом море. Используйте полученные знания и верните корабль в свою бухту. - Очень сильный ураган, чтобы справиться с ним, нужно решить задачу: Скорость ураганного ветра 38 м/с. Какое расстояние он преодолевает за 60 секунд?- Молодцы, вы успешно справились со штормом.- К сожалению, во время шторма произошло крушение рыбацкого катера. Нами были подобраны 26 человек массой в среднем 68 килограммов. Не затонет ли наш корабль, который мог себе позволить груз не более двух тонн? Решите самостоятельно.- Главное правило на корабле, это взаимопомощь и взаимовыручка. Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу своего соседа. Оцените соседа (взаимопроверка).Хорошо! А теперь давайте подумаем, поможет ли этот способ умножения в других подобных примерах? Повторите еще раз последовательность операций.**Физминутка**- Мы приближаемся к сокровищам, но их охраняют пираты злые и коварные, но мы их не боимся, так как с нами капитан Флинт, а он смелый и сильный, потому что каждое утро делает зарядку!- Присоединимся и мы к нему, чтобы взбодриться и сбросить усталость, перед тем как причалить к берегу.**Индивидуальная работа**Мы справились со страшным ураганом, спасли рыбаков и наш корабль причалил на остров, где зарыты сокровища.- Путешествуем дальше и на пути следующее препятствие. У вас на столах лежат карточки с разной сложностью задания: жёлтая – самое лёгкое задание, синее – посложнее. Вы можете выбрать любую карточку, но знайте, что более сложное задание и оценивается выше. - Ребята, оставьте ваши работы, позже я их посмотрю.- Оцените свою работу на данном этапе путешествия.- Ребята, мы уже близки к пиратскому кладу.- А вам хочется узнать размер клада? Тогда решите задачи.- Золота было найдено 38 сундуков по 56 килограммов каждый. Чему равна масса найденного золота?- Проверьте себя.- Было найдено 49 шкатулочек драгоценных камней, по 77 в каждой. Сколько драгоценных камней отыскали пираты?- Проверьте себя. | - Алгоритм решения - Нужно представить одно из чисел в виде суммы разрядных слагаемых, а потом умножать. Сначала первый множитель умножим на двузначное число, затем второй, а потом полученные результаты сложим.- Множитель 25 представим в виде суммы разрядных слагаемыхУмножим число 43 на 20.Умножим число 43 на 5.Полученные результаты сложим.- Множитель 35 представим в виде суммы разрядных слагаемыхУмножим число 64 на 30.Умножим число 64 на 5.Полученные результаты сложим.- Мы поняли, как умножать многозначные числа на двузначные38\*60=2280 (м)- 26 \* 68 = 1768 (в столбике)Масса спасенных людей менее двух тонн, значит затопление пиратскому кораблю не грозит(Проговаривают алгоритм действий:Множитель 68 представим в виде суммы разрядных слагаемыхУмножим число 26 на 60.Умножим число 26 на 8.Полученные результаты сложим.Индивидуальная работа для жёлтой карточки: решение задачи про попугая) Ответ: 1075 зерен нужно в день попугаю. (Работа для синей карточки: Наши пираты встретили на своем пути китовую акулу – это самая большая морская рыба в мире, которая может вырастать до 18 метров, что примерно равно длине двух школьных автобусов. Ее вес может достигать тридцати четырех тонн. Несмотря на это она отличается весьма миролюбивым нравом и питается планктоном.Сосчитайте, чему будет равна колонна из выстроившихся в длину сорока шести таких же китовых акул) 56 х38+448168\_ 2128 49 х77+343343 377 | **Ф****Г****Ф****И****Ф****И****Ф****И****Ф** | Презентация, раздаточный материал, музыкальное сопровождение, план - карта | П: выполнять письменно умножение на двузначное число; составлять и решать задачи;М: Р: осуществлять контроль и самооценку учебных действий; выполнять по образцу алгоритм письменного умножения на двузначное число; контролировать выполнение каждого действия (шага) алгоритма; осуществлять взаимоконтроль при работе в парах;М: К: работать в парах;М: П: выбирать наиболее удобный способ выполнения умножения на двузначное число; объяснять ход выполнения каждого пункта плана – карты; Л: строить логические рассуждения; проводить самопроверку |
| Рефлексивно - оценочный | Рефлексия, подведение итогов урока | Беседа, наглядность, награждение учеников | **Итог урока. Рефлексия** - Чтобы знанья были впрок, Повторяем мы урок!- Наконец - то сокровища найдены, все пункты на карте отмечены, приключения подходят к концу, но чтобы открыть сундук, нужен код к замку, осталось выполнить последнее задание и ответить на вопросы.- Скажите, было ли вам интересно на острове пиратов? - А что интересного было? А было ли что вам не понравилось?– Чем мы занимались сегодня на уроке?– Всё ли получалось?– Какие задачи вызвали затруднения?– Над чем ещё надо поработать?- Оцените в тетрадях свою работу за весь урок.- На следующих уроках мы продолжим работать над этой темой.Скажите, а где мы можем применить новые знания - А сейчас давайте подведём итог нашего урока.Тем, кто считает … (три плаката) из рефлексии**Выставление оценок**— Ребята, сегодня активно отвечали на уроке: ФИО……………. Я им ставлю 5, а остальным ребятам я проверю задания, которые они выполняли на уроке, и поставлю им оценку.**Домашнее задание.**- Для домашней работы вы можете выбрать любой кораблик: на кораблике с синей рамочкой нужно выполнить умножение в столбик, и тогда вы узнаете, какой город расположен на мысе Доброй Надежды (Д/М – стр. 124 № 9)- На кораблике с красной рамочкой: установить порядок действий и вычислитьПо желанию надо решить задачу на стр. 95 № - Давайте же откроем сундук и посмотрим, какие в нем сокровища. (ЗНАНИЯ - ЭТО КЛАД).- Так вот ребята, клад, который мы так стремились сегодня найти - это ваши знания, которые вы сегодня успешно показали.- Но, помимо того клада, которым каждый из вас обладает, вы нашли сокровища Флинта, это золотые монеты. Вы награждаетесь за ваше усердие, целеустремленность и старания. Вы молодцы! | Ответы детей. Рефлексия- В жизни решаем задачи, связанные с покупкой или расходом | **Ф****И****Ф** | Плакат для рефлексии, монеты для награждения | М: Р: оценивать собственную деятельность, деятельность учителя, деятельность одноклассников на уроке; осуществлять самооценку своего участия в коллективной работе; принимать и сохранять учебные задачи;П: ориентироваться в своей системе знаний |