ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. участника: Переверзева Екатерина Евгеньевна

Тема урока: Алгоритм письменного умножения на двузначное число

Класс: 4

Цель урока: формирование умения умножать на двузначное число

Задачи урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические | - выполнение письменно умножения на двузначное число |
| Развивающие | - развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать информацию |
| Воспитательные | - воспитание внимательности, положительного настроя к учебному предмету |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Образовательная задача | Методы и приемы | Деят – ть учителя | Деят – ть обучающихся | Форма организации уч. деят - ти | Дидакт. средстваинтер. оборуд. | Планируемые результаты |
| Мотивационно - целевой | Мотивирование обучающихся к выполнению проектной деятельности | Беседа, выставка, практическая работа | **Организационный момент**  - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Екатерина Евгеньевна и сегодня я проведу у вас урок математики.  - Наверное, каждый из вас мечтал стать путешественником – искателем приключений. На этом уроке у вас будет такая возможность, так как проведем мы его в виде увлекательного морского путешествия по мотиву романа Роберта Льюиса Стивенсона «Остров сокровищ» и «Сокровища капитана Флинта» (выставка книг)  - Кто читал эти романы? О чем они повествуют?  - Скажите, пожалуйста, а вы смелые ребята? Пиратов не боитесь?  - Тогда я предлагаю вам отправиться на поиски клада пиратов. Согласны?  - Чтобы добраться до сундука с сокровищами нам предстоит выполнить много различных заданий и показать свои знания и умения. Капитан Флинт любезно предоставил нам свой пиратский корабль. Давайте отправимся в путешествие в поисках сокровищ на его корабле.  - Для начала нам нужно подготовить корабль к отплытию. Поможем им подготовить корабль к отплытию?  **Устный счет**  - В трех каютах размещаются шесть пиратов. Сколько кают потребуется, чтобы разместить двадцать четыре пирата?  - На один кожаный плащ для пирата идет четыре метра кожи. Сколько плащей можно сшить из сорока четырех метров кожи?  - В пять одинаковых бидонов пираты налили тридцать литров пресной воды. Сколько бидонов потребуется для семидесяти двух литров воды?  - На один парус идет двенадцать метров ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить пять парусов?  - В трюм входит 2 тонны картофеля. Сколько дней можно не боятся голода, если в день они расходуют двадцать килограмм картофеля?  - Корабль готов к отплытию, отправляемся в путь.  - Откроем тетрадь. Что надо записать?  - Для того, чтобы двигаться дальше нам надо опираться на правила, изученные раннее.  - У вас на столах (красные) карточки с заданиями, которые надо будет выполнять согласно карте.  - Рассмотрите задание. Что нужно сделать в этом задании?  с. 94 № 2:  - Вычисли, найди значение выражения  30 \* 15 = 450 40 \* 28 = 1120 60 \* 17 = 1020 50 \* 39 = 1950 20 \* 13 = 260 72 \* 43 = 3096  - Какой пример лишний? Почему?  - Чем же отличается этот пример от предыдущих?  - Хотите ли попробовать решить этот пример самостоятельно?  - Кто не смог выполнить деления?  - Кто получил ответ, поднимите руки?  - А можем ли мы решать такие выражения столбиком?  - У кого другой результат?  - В чем затруднение?  Формулирование темы и целей урока  - Какова будет тему урока?  - Откройте учебник на стр. 94. Посмотрите на разворот ученика: чем мы можем заниматься на сегодняшнем уроке математики, какие цели можем перед собой поставить? | Эти романы повествуют о приключениях нескольких смельчаков, решивших разбогатеть. Они искали сундук с несметными богатствами, который был зарыт на острове  - Умножению  - Так как в одной каюте размещаются два пирата, для двадцати четырех потребуется двенадцать кают  - Сорок четыре разделим на четыре, получаем одиннадцать плащей  - В один бидон входит шесть литров воды, так как тридцать разделить на 5 будет шесть. Разделим семьдесят два на шесть, получаем двенадцать бидонов нужно для семидесяти двух литров воды  - Двенадцать умножим на пять, получаем шестьдесят метров ткани  - Переведем две тонны в килограммы и разделим на двадцать килограммов, получается, сто дней пиратам голод не грозит  - Дату  - Вычислить устно, удобным способом, найти значение выражения)  - Мы никогда не умножали на двузначное число  Дети самостоятельно выполняют задание  Один ученик называет полученный результат  - Мы не умеем решать такие примеры  - Умножение многозначных чисел на двузначное число  - Научиться умножать многозначные числа на двузначные, будем развивать умение решать примеры в столбик, развить умение читать многозначные числа, решать задачи | **Ф**  **И**  **И**  **Ф** | Презентация, учебник, раздаточный материал | М: Р: ставить учебную задачу; строить логические рассуждения;  Л: прививать обучающимся интерес к урокам математики; М: П: ставить и решать проблему;  М: К: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий |
| Проектировочный | Планирование необходимых действий для достижения цели | Наглядность |  | Принимают план – карту | **Ф** | План - карта | М: Р: планировать свои действия |
| Процессуальный | Реализация плана урока, корректировка учебных действий | Наглядность, беседа, практическая работа, | **Повторение и систематизация раннее изученного материала**  - Тогда возникает вопрос: как число 72 умножать на 43?  - Капитан Флинт предлагает для начала рассмотреть правило умножения таких чисел на стр. 94.   * (72\*43=72\*)40+3)=) * В столбик   - Следующее задание, которое приблизит нас к сокровищам, надо провести небольшое мини – исследование в группах. Выполним его, вы узнаете способ решения таких примеров.  - У вас на партах лежат карточки. Поработайте в группах.  - Что у нас получилось?  - Сравните свой алгоритм с образцом  На слайде образец  **Окончательное формулирование нового правила**  **-** Итак,наш корабль готов плыть дальше. Полный вперед! Настал момент, когда искатели сокровищ выходят в открытое море, но чтобы узнать курс движения корабля надо выполнить следующее задание пиратов  На слайде: объясните как выполнено умножение: 43\*25 = 1075, выполните самостоятельно 64 \* 35 = 2240).  - Оцените свою работу, закрасьте круг на парте соответствующим цветом.  Работа у доски (1 ученик)  **Первичное закрепление**  **Индивидуальная и дифференцированная работа**  - У вас на партах на партах лежат смайлики. Самостоятельно поработайте в тетрадях.  - У кого смайлики зеленого цвета: для вас задание - № 3. Смайлики синего цвета: задание № 4 (1 – 2 столбик). У кого на партах смайлики красного цвета: для вас задание - № 4 (3 – 4 столбик)  **Самопроверка**  - Проверьте себя по слайдам.  - У кого нет ошибок? О чем это говорит?  **Решение задач**  - Ребята, начался шторм, и наш корабль разбросало в открытом море. Используйте полученные знания и верните корабль в свою бухту.  - Очень сильный ураган, чтобы справиться с ним, нужно решить задачу: Скорость ураганного ветра 38 м/с. Какое расстояние он преодолевает за 60 секунд?  - Молодцы, вы успешно справились со штормом.  - К сожалению, во время шторма произошло крушение рыбацкого катера. Нами были подобраны 26 человек массой в среднем 68 килограммов. Не затонет ли наш корабль, который мог себе позволить груз не более двух тонн? Решите самостоятельно.  - Главное правило на корабле, это взаимопомощь и взаимовыручка. Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу своего соседа. Оцените соседа (взаимопроверка).  Хорошо! А теперь давайте подумаем, поможет ли этот способ умножения в других подобных примерах? Повторите еще раз последовательность операций.  **Физминутка**  - Мы приближаемся к сокровищам, но их охраняют пираты злые и коварные, но мы их не боимся, так как с нами капитан Флинт, а он смелый и сильный, потому что каждое утро делает зарядку!  - Присоединимся и мы к нему, чтобы взбодриться и сбросить усталость, перед тем как причалить к берегу.  **Индивидуальная работа**  Мы справились со страшным ураганом, спасли рыбаков и наш корабль причалил на остров, где зарыты сокровища.  - Путешествуем дальше и на пути следующее препятствие. У вас на столах лежат карточки с разной сложностью задания: жёлтая – самое лёгкое задание, синее – посложнее. Вы можете выбрать любую карточку, но знайте, что более сложное задание и оценивается выше.  - Ребята, оставьте ваши работы, позже я их посмотрю.  - Оцените свою работу на данном этапе путешествия.  - Ребята, мы уже близки к пиратскому кладу.  - А вам хочется узнать размер клада? Тогда решите задачи.- Золота было найдено 38 сундуков по 56 килограммов каждый. Чему равна масса найденного золота?  - Проверьте себя.  - Было найдено 49 шкатулочек драгоценных камней, по 77 в каждой. Сколько драгоценных камней отыскали пираты?  - Проверьте себя. | - Алгоритм решения  - Нужно представить одно из чисел в виде суммы разрядных слагаемых, а потом умножать. Сначала первый множитель умножим на двузначное число, затем второй, а потом полученные результаты сложим.  - Множитель 25 представим в виде суммы разрядных слагаемых  Умножим число 43 на 20.  Умножим число 43 на 5.  Полученные результаты сложим.  - Множитель 35 представим в виде суммы разрядных слагаемых  Умножим число 64 на 30.  Умножим число 64 на 5.  Полученные результаты сложим.  - Мы поняли, как умножать многозначные числа на двузначные  38\*60=2280 (м)  - 26 \* 68 = 1768 (в столбике)  Масса спасенных людей менее двух тонн, значит затопление пиратскому кораблю не грозит  (Проговаривают алгоритм действий:  Множитель 68 представим в виде суммы разрядных слагаемых  Умножим число 26 на 60.  Умножим число 26 на 8.  Полученные результаты сложим.  Индивидуальная работа для жёлтой карточки: решение задачи про попугая) Ответ: 1075 зерен нужно в день попугаю.  (Работа для синей карточки: Наши пираты встретили на своем пути китовую акулу – это самая большая морская рыба в мире, которая может вырастать до 18 метров, что примерно равно длине двух школьных автобусов. Ее вес может достигать тридцати четырех тонн. Несмотря на это она отличается весьма миролюбивым нравом и питается планктоном.  Сосчитайте, чему будет равна колонна из выстроившихся в длину сорока шести таких же китовых акул)  56  х38  +448  168\_  2128  49  х77  +343  343  377 | **Ф**  **Г**  **Ф**  **И**  **Ф**  **И**  **Ф**  **И**  **Ф** | Презентация, раздаточный материал, музыкальное сопровождение, план - карта | П: выполнять письменно умножение на двузначное число; составлять и решать задачи;  М: Р: осуществлять контроль и самооценку учебных действий; выполнять по образцу алгоритм письменного умножения на двузначное число; контролировать выполнение каждого действия (шага) алгоритма; осуществлять взаимоконтроль при работе в парах;  М: К: работать в парах;  М: П: выбирать наиболее удобный способ выполнения умножения на двузначное число; объяснять ход выполнения каждого пункта плана – карты;  Л: строить логические рассуждения; проводить самопроверку |
| Рефлексивно - оценочный | Рефлексия, подведение итогов урока | Беседа, наглядность, награждение учеников | **Итог урока. Рефлексия**  - Чтобы знанья были впрок,  Повторяем мы урок!  - Наконец - то сокровища найдены, все пункты на карте отмечены, приключения подходят к концу, но чтобы открыть сундук, нужен код к замку, осталось выполнить последнее задание и ответить на вопросы.  - Скажите, было ли вам интересно на острове пиратов?  - А что интересного было? А было ли что вам не понравилось?  – Чем мы занимались сегодня на уроке?  – Всё ли получалось?  – Какие задачи вызвали затруднения?  – Над чем ещё надо поработать?  - Оцените в тетрадях свою работу за весь урок.  - На следующих уроках мы продолжим работать над этой темой.  Скажите, а где мы можем применить новые знания  - А сейчас давайте подведём итог нашего урока.  Тем, кто считает … (три плаката) из рефлексии  **Выставление оценок**  — Ребята, сегодня активно отвечали на уроке: ФИО……………. Я им ставлю 5, а остальным ребятам я проверю задания, которые они выполняли на уроке, и поставлю им оценку.  **Домашнее задание.**  - Для домашней работы вы можете выбрать любой кораблик: на кораблике с синей рамочкой нужно выполнить умножение в столбик, и тогда вы узнаете, какой город расположен на мысе Доброй Надежды (Д/М – стр. 124 № 9)  - На кораблике с красной рамочкой: установить порядок действий и вычислить  По желанию надо решить задачу на стр. 95 №  - Давайте же откроем сундук и посмотрим, какие в нем сокровища. (ЗНАНИЯ - ЭТО КЛАД).  - Так вот ребята, клад, который мы так стремились сегодня найти - это ваши знания, которые вы сегодня успешно показали.  - Но, помимо того клада, которым каждый из вас обладает, вы нашли сокровища Флинта, это золотые монеты. Вы награждаетесь за ваше усердие, целеустремленность и старания. Вы молодцы! | Ответы детей. Рефлексия  - В жизни решаем задачи, связанные с покупкой или расходом | **Ф**  **И**  **Ф** | Плакат для рефлексии, монеты для награждения | М: Р: оценивать собственную деятельность, деятельность учителя, деятельность одноклассников на уроке; осуществлять самооценку своего участия в коллективной работе; принимать и сохранять учебные задачи;  П: ориентироваться в своей системе знаний |