ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Работа с разными материалами. Лепка из пластилина (объемная и плоскостная)

Объект труда: Проект «Аквариум»

Класс: 2 «В»

Цель урока: Закрепить способы и приемы лепки при работе с пластилином.

Тип урока: Изучение новых знаний

Задачи урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические | Знакомство обучающихся с алгоритмом выполнения работы; обучение составлению композиции, формирование навыка проектной деятельности под руководством учителя в течение урока; знакомство с аквариумными и океанариумными рыбами; отработка способов и приемов работы с пластилином. |
| Развивающие | Развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач; формирование общих способов организации проектной деятельности и на этой основе — технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности. |
| Воспитательные | Воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы; воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Образовательная задача | Методы и приемы | Деят – ть учителя | Деят – ть обучающихся | Форма организации | Дидакт. средстваинтер. оборуд. | Планируемые результаты | | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| Мотивационно - целевой | Мотивирование обучающихся к выполнению проектной деятельности | Активный (беседа) | **Организационный момент**  Здравствуйте, ребята, сегодня урок технологии проведу у вас я. Зовут меня Екатерина Евгеньевна.  Предлагаю отгадать загадку.  Плаваю под мостиком  И виляю хвостиком.  По земле не хожу,  Рот есть, да не говорю,  Глаза есть — не мигаю,  Крылья есть — не летаю. Что это?  Верно, это рыба. Каких рыб вы знаете? Где можно встретить рыб?  **Актуализация знаний**  Что такое аквариум мы знаем, у некоторых он даже есть дома. А что такое океанариум? Это тот же аквариум, но намного больший в размерах, и соответственно обитатели океанариумы больше. В крупные океанариумы помещают больших рыб, черепах, ластоногих, сирен, китообразных. Океанариум «Дубай Молл» — самый большой в мире крытый океанариум, внесён в книгу рекордов Гиннеса.  **Целеполагание и определение темы**  Ребята, вы хотите сами построить свой аквариум с его обитателями? Сможем ли мы создать модель аквариума? Давайте попробуем создать аквариум и его жителей из пластилина. Тема нашего урока «Проект Аквариум». | Приветствуют учителя  Отгадывают загадку  Рыба  Перечисляют знакомых рыб, в реках, морях, океанах, аквариумах  Предполагают  Да  Да | **Ф** |  | Положительное отношение к процессу познания | **Р:** умение организовать себя на уроке, при подготовке своего рабочего места  **К:** умение выражать свои мысли, слушать и понимать речь других |  | |
| Проектировочный | Планирование необходимых действий для достижения целей | Активный (беседа), интерактивный | **Изучение изделия**  Посмотрите на пример аквариума, что в нем находится?  Что из вышеперечисленного крупнее? Мельче?  Как мы будем крепить изделия к банке?  Из чего мы будем делать наши изделия?  Прошу одного ученика выйти к доске и написать слово «пластилин». Отметь орфограмму в данном слове. От какого слова появилось слово «пластилин»? Значит, какой способностью обладает пластилин? Верно, способностью материала сохранять и изменять форму.  **Составление плана работы**  1. Изготовить детали для наполнения аквариума (водоросли, морские звезды, рыбы)  2. Украсить аквариум заранее приготовленными украшениями  3. Наполнить аквариум деталями из пластилина  **Подготовка рабочего места**  Посмотрите на свои рабочие места, у всех ли есть необходимые инструменты? Напомню, нам понадобятся пластилин, доска для лепки, банка, стека, украшения | Рыбы, улитки, водоросли, песок, ракушки  Рыбы, улитки, водоросли, ракушки, песок  Из пластилина  Пишет слово и отмечает орфограмму «и»  Пластичный  Пластичностью  Принимают план работы  Да | **Ф** | Презентация, пример аквариума |  | **П:** самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; выполнять изделие по заданному алгоритму. | Знать из каких деталей состоит изделие, какие инструменты и материалы понадобятся для создания изделия | |
| Процессуальный | Реализация плана урока , корректировка учебных действий | Активный (беседа)  Частично поисковый метод | **Физминутка**  Чтобы приступить к практической части урока, нужно размять наши пальчики. Предлагаю выполнить физминутку.  **Практическая работа с пооперационным инструктажем**  Что вы хотели бы поместить к себе в аквариум? Посмотрите на слайд, вспомним приемы лепки. На экране показаны примеры выполнения необходимых изделий.  Для этих водорослей мы раскатываем две колбаски из разных цветов, а для этой сплющиваем пластилин и стекой наносим узор. Выполните несколько вариантов водорослей.  Для того, чтобы слепить морскую звезду, мы должны будем сплющить пластилин, а затем придать ему форму пятиконечной звезды. Узоры можно нанести стекой, или колбаской черного цвета, как у меня.  Приступим к рыбам. Посмотрите на способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный. Выберите несколько вариантов и сделайте так же, можно добавить любые узоры.  Мы определили, какими способами и приемами лепки будем пользоваться. Вспомним правила техники безопасности при работе с пластилином.  Можете приступать к выполнению изделий.  Теперь можно прикрепить изделия к стенкам банки, в том же порядке, как выполняли их. Но, сначала, не забудьте поместить на дно модели аквариума украшения. | Выполнение физминутки  Рыбок, водоросли  Называют приемы лепки  Принимают технику выполнения того или иного изделия  Оговаривают правила ТБ  Выполняют работу  Украшают аквариум и наполняют изготовленными изделиями | **Ф**  **И**  **П** | Презентация, пример аквариума, стикеры |  | **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя;  **К:** слушать и слышать своего товарища при совместной работе, умение договариваться и приходить к общему решению | Вспомнить правила ТБ, приемы и способы лепки | |
| Мотивационно - целевой | Рефлексия подведение итогов урока | Активный метод (беседа) | **Характеристика работы класса в целом**  Какие красивые аквариумы у нас получились. Все старались и помогали друг другу.  **Закрепление полученных сведений**  О чем мы говорили на уроке? Чем отличается аквариум от океанариума? Какие рыбы обитают в аквариуме? Какие в океанариуме?  **Анализ и оценка работы**  Но особо хотелось выделить несколько работ, которые во время урока я отметила стикерами. Ребята, выйдите к доске и продемонстрируйте свои работы.  **Рефлексия**  Положите кружочки, которые лежат у вас на партах в правый файлик, если у вас не возникло трудностей и в левый – если вам было тяжело  **Уборка рабочего места**  Можете приступить к уборке рабочего места и со звонком отправиться мыть руки | Об аквариуме и океанариуме. Размерами и обитателями. | **Ф**  **И** | Круги, файлы | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, и критику со стороны товарищей |  | |  |