ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Работа с разными материалами. Лепка из пластилина (объемная и плоскостная)

Объект труда: Проект «Аквариум»

Класс: 2 «В»

Цель урока: Закрепить способы и приемы лепки при работе с пластилином.

Тип урока: Изучение новых знаний

Задачи урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические  | Знакомство обучающихся с алгоритмом выполнения работы; обучение составлению композиции, формирование навыка проектной деятельности под руководством учителя в течение урока; знакомство с аквариумными и океанариумными рыбами; отработка способов и приемов работы с пластилином. |
| Развивающие | Развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач; формирование общих способов организации проектной деятельности и на этой основе — технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности. |
| Воспитательные | Воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы; воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Образовательная задача | Методы и приемы | Деят – ть учителя | Деят – ть обучающихся | Форма организации  | Дидакт. средстваинтер. оборуд. | Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно - целевой | Мотивирование обучающихся к выполнению проектной деятельности | Активный (беседа) | **Организационный момент**Здравствуйте, ребята, сегодня урок технологии проведу у вас я. Зовут меня Екатерина Евгеньевна. Предлагаю отгадать загадку.Плаваю под мостикомИ виляю хвостиком.По земле не хожу,Рот есть, да не говорю,Глаза есть — не мигаю,Крылья есть — не летаю. Что это?Верно, это рыба. Каких рыб вы знаете? Где можно встретить рыб? **Актуализация знаний**Что такое аквариум мы знаем, у некоторых он даже есть дома. А что такое океанариум? Это тот же аквариум, но намного больший в размерах, и соответственно обитатели океанариумы больше. В крупные океанариумы помещают больших рыб, черепах, ластоногих, сирен, китообразных. Океанариум «Дубай Молл» — самый большой в мире крытый океанариум, внесён в книгу рекордов Гиннеса.**Целеполагание и определение темы**Ребята, вы хотите сами построить свой аквариум с его обитателями? Сможем ли мы создать модель аквариума? Давайте попробуем создать аквариум и его жителей из пластилина. Тема нашего урока «Проект Аквариум». | Приветствуют учителяОтгадывают загадкуРыбаПеречисляют знакомых рыб, в реках, морях, океанах, аквариумахПредполагаютДаДа | **Ф** |  | Положительное отношение к процессу познания | **Р:** умение организовать себя на уроке, при подготовке своего рабочего места **К:** умение выражать свои мысли, слушать и понимать речь других |  |
| Проектировочный | Планирование необходимых действий для достижения целей | Активный (беседа), интерактивный | **Изучение изделия**Посмотрите на пример аквариума, что в нем находится? Что из вышеперечисленного крупнее? Мельче? Как мы будем крепить изделия к банке? Из чего мы будем делать наши изделия?Прошу одного ученика выйти к доске и написать слово «пластилин». Отметь орфограмму в данном слове. От какого слова появилось слово «пластилин»? Значит, какой способностью обладает пластилин? Верно, способностью материала сохранять и изменять форму.**Составление плана работы**1. Изготовить детали для наполнения аквариума (водоросли, морские звезды, рыбы)2. Украсить аквариум заранее приготовленными украшениями3. Наполнить аквариум деталями из пластилина**Подготовка рабочего места**Посмотрите на свои рабочие места, у всех ли есть необходимые инструменты? Напомню, нам понадобятся пластилин, доска для лепки, банка, стека, украшения | Рыбы, улитки, водоросли, песок, ракушкиРыбы, улитки, водоросли, ракушки, песокИз пластилинаПишет слово и отмечает орфограмму «и»ПластичныйПластичностьюПринимают план работыДа | **Ф** | Презентация, пример аквариума |  | **П:** самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; выполнять изделие по заданному алгоритму. | Знать из каких деталей состоит изделие, какие инструменты и материалы понадобятся для создания изделия |
| Процессуальный | Реализация плана урока , корректировка учебных действий | Активный (беседа)Частично поисковый метод | **Физминутка**Чтобы приступить к практической части урока, нужно размять наши пальчики. Предлагаю выполнить физминутку.**Практическая работа с пооперационным инструктажем**Что вы хотели бы поместить к себе в аквариум? Посмотрите на слайд, вспомним приемы лепки. На экране показаны примеры выполнения необходимых изделий.Для этих водорослей мы раскатываем две колбаски из разных цветов, а для этой сплющиваем пластилин и стекой наносим узор. Выполните несколько вариантов водорослей.Для того, чтобы слепить морскую звезду, мы должны будем сплющить пластилин, а затем придать ему форму пятиконечной звезды. Узоры можно нанести стекой, или колбаской черного цвета, как у меня.Приступим к рыбам. Посмотрите на способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный. Выберите несколько вариантов и сделайте так же, можно добавить любые узоры.Мы определили, какими способами и приемами лепки будем пользоваться. Вспомним правила техники безопасности при работе с пластилином.Можете приступать к выполнению изделий.Теперь можно прикрепить изделия к стенкам банки, в том же порядке, как выполняли их. Но, сначала, не забудьте поместить на дно модели аквариума украшения. | Выполнение физминуткиРыбок, водорослиНазывают приемы лепкиПринимают технику выполнения того или иного изделияОговаривают правила ТБВыполняют работуУкрашают аквариум и наполняют изготовленными изделиями | **Ф****И****П** | Презентация, пример аквариума, стикеры |  | **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя;**К:** слушать и слышать своего товарища при совместной работе, умение договариваться и приходить к общему решению | Вспомнить правила ТБ, приемы и способы лепки |
| Мотивационно - целевой | Рефлексия подведение итогов урока | Активный метод (беседа) | **Характеристика работы класса в целом**Какие красивые аквариумы у нас получились. Все старались и помогали друг другу. **Закрепление полученных сведений**О чем мы говорили на уроке? Чем отличается аквариум от океанариума? Какие рыбы обитают в аквариуме? Какие в океанариуме?**Анализ и оценка работы**Но особо хотелось выделить несколько работ, которые во время урока я отметила стикерами. Ребята, выйдите к доске и продемонстрируйте свои работы.**Рефлексия**Положите кружочки, которые лежат у вас на партах в правый файлик, если у вас не возникло трудностей и в левый – если вам было тяжело**Уборка рабочего места**Можете приступить к уборке рабочего места и со звонком отправиться мыть руки | Об аквариуме и океанариуме. Размерами и обитателями.  | **Ф****И** | Круги, файлы | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, и критику со стороны товарищей |  |  |