ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Весеннее пробуждение растений

Класс: 2 Г

Цель урока: формирование у обучающихся знаний о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев

Тип урока: открытие новых знаний

Задачи урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические | - формировать умение различать раннецветущие растения;  - понимать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми |
| Развивающие | - развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы |
| Воспитательные | - воспитывать бережное отношение к природе |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Образовательная задача | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации | Дидакт. средстваинтер. оборуд. | Планируемые результаты | | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| Мотивационно - целевой | Мотивировать обучающихся к получению знаний о первоцветах | Словесные: беседа; наглядные: демонстрация; практические: практическое упражнение | **Приветствие**  **Актуализация знаний**  Какое сегодня число? Верно, 4 марта, первые весенние дни. Что происходит весной в жизни растений? Предлагаю собрать раннецветущие растения. Как вы понимаете это словосочетание?  Верно, и это будет нашей темой урока. Посмотрите на доску. Что вы видите?  Какие цветы мы соберем в нашу корзину? А все ли эти цветы являются первоцветами?  **Постановка целей урока**  Какую цель мы поставим перед собой?  Верно, мы узнаем какие цветы называются первоцветами и почему они цветут ранней весной. | Приветствуют учителя  4 марта  Начинает расти трава, почки на деревьях  Первые весенние цветы  Корзина  «Первоцветы» и разные цветы  Кладут цветы в корзину  Не уверены  Разобраться какие цветы нужно положить в корзины | **Ф** | Презентация, корзина, цветы | Развитие  мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла  учения |  | Освоение доступных способов изучения природы | |
| Проектировочный | Развивать умения обучающихся планировать свои действия для достижения цели | Наглядные: работа с учебником | Откройте учебник на странице 74 и посмотрите на какие части делится наша тема. Назовите их.  Верно, сначала мы поговорим с вами о травах, а затем о деревьях и кустарниках | Травы, цветущие весной и пробуждение деревьев и кустарников  Принимают план работы | **Ф**  **И** | Учебник «Окружающий мир» 2 класс 2 часть |  | формирование умения планировать,  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации |  | |
| Процессуальный | Реализовать план изучения темы, корректировать учебные действия обучающихся | Наглядные: работа с учебником | Найдите в учебнике ответы на следующие вопросы. Что же необходимо раннецветущим растениям?  Почему в лесу много света?  Откуда берут растения питательные вещества? | Обилие света и влаги  Потому что еще не растут листья  Из подземных частей-корневищ и луковиц | **Ф И** | Учебник «Окружающий мир» 2 класс 2 часть | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои  поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; активное использование речевых средств и средств  информационных и коммуникационных технологий | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире | |
|  | Физминутка |  | **Ф** |  |
| Словесные: беседа; наглядные: иллюстрация; практические: практическое упражнение | Предлагаю поделиться на группы по 4 четыре человека, по 2 парты. У каждой группы по 2 карточки с описанием растения. Ваша задача обсудить и выбрать только те, которые являются первоцветом. Как закончите, покажите свою готовность.  Какие растения вы отнесли к первоцветам? Какие строчки из текста вам подсказали, что это растение первоцвет?  Какие растения вы не отнесли к первоцветам? Почему?  Сразу исправляем ошибки, если они есть, в корзине. | Обучающиеся объединяются в группы и работают над заданием  Мать-и-мачеха, ветреница, чистяк, печеночница расцветают ранней весной. Не отнесли колокольчик, ромашки, цикорий | **Ф**  **Г** | Карточки с описанием растения |
|  | Реализовать план изучения темы, корректировать учебные действия обучающихся | Словесные: беседа; наглядные: демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, практические: практические упражнения | Откройте 76 страницу. Предлагаю вместе прочитать о деревьях и кустарниках и ответить на вопросы. Как понять, что деревья и кустарники пробудились от зимы?  Какое дерево зацветает первым? Какой кустарник зацветает первым?  Что происходит с хвойными растениями? Как отличить молодую хвою от старой?  Откройте рабочую тетрадь на странице 41. Прочитайте третье задание. Выполните самостоятельно.  На 43 странице в шестом задании нарисуйте любое растение: цветы, деревья или кустарники. Обязательно подпишите.  Как вы думаете, нужно ли охранять раннецветущие растения? Что надо делать для их охраны? Чего делать нельзя?  У вас лежат пустые листочки. Нарисуйте памятку по защите растений. Пример я открою на экране | Начинается движение сока, набухание почек и расцветание листьев  Ольха  Орешник и волчье лыко  Покрываются новой хвоей. Молодые иголки светлее  Соедини линиями рисунки и названия  Не срывать, не топтать, создавать заповедники  Каждый ученик рисует по одной памятке | **Ф**  **И** | Учебник «Окружающий мир» 2 класс 2 часть, рабочая тетрадь к учебнику, презентация | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на сохранение окружающего мира | Освоение способов решения проблем творческого и поискового  характера; определять наиболее эффективные способы достижения  результата; использование различных способ поиска информации | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ  экологической грамотности, элементарных правил нравственного  поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего  поведения в природной и социальной среде | |
| Мотивационно - целевой | Соотнести результат и цель | Словесные: беседа; наглядные: демонстрация | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  Откройте дневники и запишите домашнее задание. Рабочая тетрадь, страница 43, задание 7. Вам нужно составить рассказ о растении. Укажите способ его охраны.  **Рефлексия**  Какую тему изучали? Достигли поставленной цели? Были ли трудности? У кого? Почему?  Слева от корзины прикрепите стикер, если трудностей не было, справа – если тема понята с трудом.  Обратите внимание, больше стикеров на левой стороне. Какой можно сделать вывод? Верно, практически ни у кого не было сложностей на уроке. | Записывают домашнее задание  Анализируют свою деятельность устно  Анализируют свою деятельность наглядно | **Ф**  **И** | Стикеры | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Формирование умения оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей | |  |