ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Весеннее пробуждение растений

Класс: 2 Г

Цель урока: формирование у обучающихся знаний о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев

Тип урока: открытие новых знаний

Задачи урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические  | - формировать умение различать раннецветущие растения;- понимать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми |
| Развивающие | - развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы |
| Воспитательные | - воспитывать бережное отношение к природе |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Образовательная задача | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации  | Дидакт. средстваинтер. оборуд. | Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно - целевой | Мотивировать обучающихся к получению знаний о первоцветах | Словесные: беседа; наглядные: демонстрация; практические: практическое упражнение | **Приветствие****Актуализация знаний**Какое сегодня число? Верно, 4 марта, первые весенние дни. Что происходит весной в жизни растений? Предлагаю собрать раннецветущие растения. Как вы понимаете это словосочетание? Верно, и это будет нашей темой урока. Посмотрите на доску. Что вы видите?Какие цветы мы соберем в нашу корзину? А все ли эти цветы являются первоцветами?**Постановка целей урока**Какую цель мы поставим перед собой?Верно, мы узнаем какие цветы называются первоцветами и почему они цветут ранней весной. | Приветствуют учителя4 мартаНачинает расти трава, почки на деревьяхПервые весенние цветыКорзина«Первоцветы» и разные цветыКладут цветы в корзинуНе увереныРазобраться какие цветы нужно положить в корзины | **Ф** | Презентация, корзина, цветы | Развитиемотивов учебной деятельности и формирование личностного смыслаучения |  | Освоение доступных способов изучения природы |
| Проектировочный | Развивать умения обучающихся планировать свои действия для достижения цели | Наглядные: работа с учебником | Откройте учебник на странице 74 и посмотрите на какие части делится наша тема. Назовите их.Верно, сначала мы поговорим с вами о травах, а затем о деревьях и кустарниках | Травы, цветущие весной и пробуждение деревьев и кустарниковПринимают план работы | **Ф****И** | Учебник «Окружающий мир» 2 класс 2 часть |  | формирование умения планировать, учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации |  |
| Процессуальный | Реализовать план изучения темы, корректировать учебные действия обучающихся | Наглядные: работа с учебником | Найдите в учебнике ответы на следующие вопросы. Что же необходимо раннецветущим растениям? Почему в лесу много света?Откуда берут растения питательные вещества?  | Обилие света и влагиПотому что еще не растут листьяИз подземных частей-корневищ и луковиц | **ФИ** | Учебник «Окружающий мир» 2 класс 2 часть | Развитие самостоятельности и личной ответственности за своипоступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачиучебной деятельности, поиска средств ее осуществления; активное использование речевых средств и средствинформационных и коммуникационных технологий | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире |
|  | Физминутка |  | **Ф** |  |
| Словесные: беседа; наглядные: иллюстрация; практические: практическое упражнение | Предлагаю поделиться на группы по 4 четыре человека, по 2 парты. У каждой группы по 2 карточки с описанием растения. Ваша задача обсудить и выбрать только те, которые являются первоцветом. Как закончите, покажите свою готовность. Какие растения вы отнесли к первоцветам? Какие строчки из текста вам подсказали, что это растение первоцвет?Какие растения вы не отнесли к первоцветам? Почему?Сразу исправляем ошибки, если они есть, в корзине. | Обучающиеся объединяются в группы и работают над заданиемМать-и-мачеха, ветреница, чистяк, печеночница расцветают ранней весной. Не отнесли колокольчик, ромашки, цикорий | **Ф****Г** | Карточки с описанием растения |
|  | Реализовать план изучения темы, корректировать учебные действия обучающихся | Словесные: беседа; наглядные: демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, практические: практические упражнения | Откройте 76 страницу. Предлагаю вместе прочитать о деревьях и кустарниках и ответить на вопросы. Как понять, что деревья и кустарники пробудились от зимы? Какое дерево зацветает первым? Какой кустарник зацветает первым? Что происходит с хвойными растениями? Как отличить молодую хвою от старой?Откройте рабочую тетрадь на странице 41. Прочитайте третье задание. Выполните самостоятельно. На 43 странице в шестом задании нарисуйте любое растение: цветы, деревья или кустарники. Обязательно подпишите.Как вы думаете, нужно ли охранять раннецветущие растения? Что надо делать для их охраны? Чего делать нельзя? У вас лежат пустые листочки. Нарисуйте памятку по защите растений. Пример я открою на экране | Начинается движение сока, набухание почек и расцветание листьевОльхаОрешник и волчье лыкоПокрываются новой хвоей. Молодые иголки светлееСоедини линиями рисунки и названия Не срывать, не топтать, создавать заповедникиКаждый ученик рисует по одной памятке | **Ф****И** | Учебник «Окружающий мир» 2 класс 2 часть, рабочая тетрадь к учебнику, презентация | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на сохранение окружающего мира | Освоение способов решения проблем творческого и поисковогохарактера; определять наиболее эффективные способы достижениярезультата; использование различных способ поиска информации | Осознание целостности окружающего мира, освоение основэкологической грамотности, элементарных правил нравственногоповедения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающегоповедения в природной и социальной среде |
| Мотивационно - целевой | Соотнести результат и цель | Словесные: беседа; наглядные: демонстрация | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**Откройте дневники и запишите домашнее задание. Рабочая тетрадь, страница 43, задание 7. Вам нужно составить рассказ о растении. Укажите способ его охраны.**Рефлексия**Какую тему изучали? Достигли поставленной цели? Были ли трудности? У кого? Почему?Слева от корзины прикрепите стикер, если трудностей не было, справа – если тема понята с трудом.Обратите внимание, больше стикеров на левой стороне. Какой можно сделать вывод? Верно, практически ни у кого не было сложностей на уроке.  | Записывают домашнее заданиеАнализируют свою деятельность устноАнализируют свою деятельность наглядно | **Ф****И** | Стикеры | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Формирование умения оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |